

VierTaal



Cor Emousschool

GELIJKE KANSSEN DOOR
VERSCHIL TE MAKEN



Schoolgids
2021-2022

Inhoud

Inleiding

Woord vooraf

1. De Cor Emousschool	3
2. Missie en visie	5
3. Cluster 2 onderwijs	7
4. Organisatie van het onderwijs	8
5. De zorg voor leerlingen	13
6. Het team	24
7. De ouders	25
8. Privacy en leerlinggegevens	27
9. Activiteiten voor kinderen	30
10. Praktische informatie	31
11. Diverse regelingen en instanties	32
12. Schoolafspraken en schoolregels	35
13. School- , vakantietijden en bijzonder verlof	36
14. Het team van de Cor Emousschool	40
15. Belangrijke adressen en telefoonnummers	42

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van De Cor Emousschool voor het schooljaar 2021-2022.

In deze gids vindt u informatie over de school, de dagelijkse gang van zaken, het onderwijs op onze school en de zorg voor onze leerlingen. Behalve de schoolgids, is er een schoolplan en een zorgplan waar belangrijke zaken over de school in staan.

De Cor Emousschool is een school voor speciaal onderwijs. Kinderen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben, krijgen op onze school een goede basis voor de toekomst. Wij zijn er trots op uw kind goed en betekenisvol onderwijs te kunnen geven.

De Cor Emousschool valt onder het bestuur van VierTaal. VierTaal is een stichting voor openbaar primair en voortgezet speciaal cluster 2 onderwijs in Zuid-Holland, Noord-Holland en Flevoland.

Samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Wij kijken er naar uit om er samen met u een goed en leerzaam schooljaar van te maken.

We hebben een lastig jaar achter de rug, waarin wij door de corona maatregelen erg beperkt waren in de contacten met de ouders. Wij hopen u dit schooljaar weer veel vaker op school te kunnen ontmoeten. Natuurlijk bent u altijd welkom om vragen te stellen of uw opmerkingen en suggesties met ons te delen.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u ook een flyer met alle praktische informatie, waaronder belangrijke data. Op onze website (www.cor-emousschool.nl) vindt u de meest actuele informatie over de school. Verder is ons ouderportaal Parro belangrijk voor de informatievoorziening. Zo ontvangt u via Parro onze nieuwsbrieven.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, IB-er, teamleider of directie.

Namens het team,

Ingrid Okhuijsen
Regiodirecteur
VierTaal Den Haag

Paulien van Katwijk
Teamleider Cor Emousschool
VierTaal Den Haag

Woord vooraf

Met ingang van half maart 2020 hebben we te maken met overheidsmaatregelen in verband met het Corona virus. Op het moment van schrijven van deze schoolgids zijn er nog maatregelen van kracht. De verwachting is dat vanaf september 2021 de maatregelen grotendeels niet meer van toepassing zullen zijn, maar zeker is dit niet.

Dit betekent dat regels en afspraken soms anders kunnen zijn dan beschreven in deze schoolgids en ook gedurende het schooljaar kunnen wijzigen. Ook geplande activiteiten zullen zo nodig moeten worden aangepast.

Wij volgen steeds de ten behoeve van het onderwijs opgestelde protocollen en de richtlijnen van het RIVM. Via ons ouderportaal Parro houden we u op de hoogte van eventuele wijzigingen van de richtlijnen en de gevolgen hiervan voor bijvoorbeeld het halen en brengen, oudercontacten, geplande activiteiten, enzovoort.

Wij hopen op een fijn en weer wat 'normaler' schooljaar, waarin de corona maatregelen de schoolorganisatie minder zullen beheersen.

1 De Cor Emousschool: voor spraakmakend onderwijs

De Cor Emousschool is een openbare cluster 2 school voor speciaal onderwijs.

De leerkrachten van de Cor Emousschool zijn gespecialiseerd in het lesgeven aan kinderen die slechthorend (SH) zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Voor alle kinderen geldt dat zij communicatief beperkt zijn. Dat kan komen doordat zij moeite hebben met contact leggen, omdat hun gehoor niet goed is, omdat hun spraak niet goed is, omdat zij taalverwerkingsproblemen hebben of een combinatie hiervan. Daardoor kunnen veel van onze leerlingen niet goed begrijpen wat er gezegd wordt en/of zich niet goed uitdrukken. Dit heeft veel effect op de manier waarop zij deel kunnen nemen aan het onderwijs, hun communicatie en zelfredzaamheid. Communicatieve redzaamheid staat daarom centraal in ons onderwijs.

Communicatie wordt op onze school zoveel mogelijk aangepast aan het spraak- en taalniveau van de leerling. Behalve spreken en luisteren, gebruiken we in de communicatie met de leerlingen foto's, afbeeldingen, pictogrammen, klankgebaren, woordbeelden en Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG). Omdat kinderen zich vaak niet goed kunnen uitdrukken, geven wij ook veel extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen op onze school.

Wij bieden adequaat onderwijs en specialistische hulp in een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat.

Onze school heeft een regionale functie. Leerlingen uit de regio Den Haag, Rijswijk, Delft en het Westland komen naar de Cor Emousschool voor onderwijs of krijgen ambulante begeleiding. Alle leerlingen met een cluster 2 indicatie zijn welkom.

VierTaal Den Haag heeft drie afdelingen:

- Speciaal Onderwijs (SO) voor leerlingen van 3 tot 13 jaar
- Voortgezet Speciaal Onderwijs, het VierTaal College voor leerlingen van 12 tot 18 jaar. Deze afdeling biedt:
Praktijkonderwijs, op basis van een programma gericht op de kerndoelen arbeidsmarktgericht profiel.

Onderbouw VMBO (basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretisch gerichte leerweg) - gericht op uitstroom naar de bovenbouw van het reguliere VMBO, op basis van een volledig onderbouwprogramma in 2 of 3 jaar.

- Ambulante Dienst voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Gegevens bevoegd gezag

Onze school valt onder het bestuur van Stichting VierTaal, een instelling voor openbaar onderwijs cluster 2.

VierTaal

VierTaal is het schoolbestuur van onze school. Onder de stichting vallen nog zes andere openbare scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.

VierTaal biedt kinderen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften in de regio's Amsterdam, Almere, Den Haag en Noord-Holland Noord kwalitatief goed (voortgezet) speciaal onderwijs met passende zorg of ambulante begeleiding, waardoor zij de best mogelijke kans van slagen hebben om te functioneren in de maatschappij.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent voor ons dat alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing dan ook, welkom zijn. Dat betekent ook dat onze medewerkers aangesteld zijn op basis van bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht ras, leeftijd, godsdienst en seksuele geaardheid. Onze leerlingen hebben veel verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Wij besteden daar actief aandacht aan, praten met hen daarover en kweken respect voor elkaars standpunt.

De missie van VierTaal is samen te vatten in ons motto: Gelijke kansen door verschil te maken. In de praktijk betekent dit dat VierTaal in het onderwijs en de dienstverlening verschil maakt in het aanbod en in de werkwijze zodat de leerlingen gelijke kansen krijgen in de maatschappij: De professionals besteden in het aanbod en de werkwijze meer aandacht dan gemiddeld aan de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden van de leerlingen met het doel hen zo goed mogelijk toe te rusten en voor te bereiden op participatie in de maatschappij. Dit doen de professionals door het ontwikkelen van de zelfstandigheid, zelfredzaamheid, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Hiertoe gebruiken zij methodieken (samenhangende sets van methoden) om de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden te optimaliseren. Daar hoort ook Nederlands ondersteund met gebaren (NmG) bij. Verder visualiseren de professionals meer dan gemiddeld de onderwerpen waar de leerlingen mee bezig zijn.

De competenties (kennis en bekwaamheden) die onze medewerkers voor hun taak moeten hebben, vatten wij samen in de begrippen 'Kiezen, Delen en Maken'. Ook voor onze leerlingen zijn dit belangrijke vaardigheden. Wie goed kan kiezen, delen en maken is een volwaardig burger van onze maatschappij.

2 Missie en visie

Missie

De Cor Emousschool staat voor Spraakmakend Onderwijs.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs aan kinderen met communicatieve problemen in een veilige en uitdagende omgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën en voorbereid worden op hun toekomst.

Kernwaarden

De kernwaarden van de Cor Emousschool zijn:

- **Communicatie**
We helpen de kinderen om beter te leren communiceren met de wereld om hen heen. We communiceren ook open en helder met elkaar, ouders en andere betrokkenen.
- **Vertrouwen**
We hebben vertrouwen in elkaar, in de kinderen en in de ouders. Kinderen, ouders, medewerkers en anderen die bij onze school betrokken zijn, moeten zich veilig kunnen voelen.
- **Professionaliteit**
Als team werken wij aan onze professionele ontwikkeling. We leren van en met elkaar.
- **Expertise**
Wij hebben expertise op het gebied van cluster 2 problematiek. Daarnaast hebben wij een brede deskundigheid op het gebied van onder andere taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en didactiek. Vanuit onze deskundigheid zijn we in staat om onze leerlingen zo optimaal mogelijke kansen te bieden.
- **Ontwikkeling**
Onderwijs staat nooit stil, we zijn altijd in ontwikkeling. De wereld om ons heen verandert en wij veranderen mee. We zoeken altijd naar kansen om ons onderwijs verder te ontwikkelen en verbeteren.

Visie

Op de Cor Emousschool:

- Bieden wij onze leerlingen veel gelegenheid om positieve ervaringen op te doen op het gebied van communicatie in een veilige en open sfeer.
- Dagen wij leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen en ondersteunen wij hen in hun totale ontwikkeling.
- Hebben wij positieve en hoge verwachtingen van iedere leerling.
- Benadrukken wij de sterke kanten van de leerlingen, zodat ieder kind succeservaringen kan opdoen.
- Zorgen wij voor een inspirerende en uitdagende leeromgeving en maken wij gebruik van actuele leer- en hulpmiddelen.
- Analyseren wij de leeropbrengsten en gebruiken deze om ons onderwijs verder te verbeteren en te ontwikkelen.
- Zetten wij ons in voor een goede communicatie en afstemming met alle ouders en verzorgers.

Andere belangrijke kenmerken van onze school zijn:

- Onze medewerkers zijn professionals en hebben de regie in de zorg voor de leerlingen binnen de school.
- Wij werken systematisch aan kwaliteit, middels modern en vernieuwend onderwijs, waarbij wij elkaar ondersteunen om het maximale uit onszelf, elkaar en de kinderen te halen.
- Wij hebben plezier in leren en kunnen reflecteren op het handelen van onszelf en de ander.
- Wij willen, ook als school met een regionale functie, een goede partner zijn in de wijk.

Wat alle leerlingen op de Cor Emousschool gemeen hebben, is de noodzaak tot (zeer) intensieve begeleiding van de communicatieve en talige ontwikkeling. Via communicatie en taal verwerf je kennis, bouw je een sociaal netwerk op, ontwikkel je jezelf, leer je keuzes maken en je talenten ontdekken. Voor onze leerlingen verloopt de communicatie en het leren van taal niet vanzelf.

Op de Cor Emousschool zorgen wij er daarom voor dat de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd optimaal les krijgen en intensief begeleid worden op het gebied van de communicatieve redzaamheid.

Wat bieden de leerkrachten op de Cor Emousschool?

- Veilig leren spreken

De medewerkers op de Cor Emousschool letten er op dat zij duidelijk spreken, dat zij kinderen aankijken tijdens het praten, kinderen uitnodigen om veel te spreken en vaak checken of kinderen begrepen hebben wat er gezegd is. Verder zorgen ze voor rust en voorspelbaarheid in de klas. Medewerkers doen dit in de groep en ook individueel. Ze ondersteunen de taal met Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG), mondbeeld, pictogrammen/afbeeldingen en woordbeeld. De medewerkers spreken kinderen altijd op een positieve manier aan.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerkrachten op de Cor Emousschool geven iedere dag expliciet aandacht aan de emoties van de kinderen. Hierdoor leren kinderen hun eigen emoties en die van een ander beter te begrijpen. Op die manier leren zij ook om op een goede manier voor zichzelf op te komen en om te gaan met emoties. Wij leren onze leerlingen dat agressief gedrag niet de juiste manier is om problemen op te lossen. Zeker voor onze leerlingen, die vaak niet taalvaardig genoeg zijn om iets duidelijk te maken, is dit van belang. Door voorbeeldgedrag van de volwassenen en door hen de benodigde vaardigheden aan te leren, leren we de kinderen hoe ze met conflicten en problemen kunnen omgaan.

- Technische ondersteuning

Iedere klas heeft de mogelijkheid voor speciale apparatuur als een kind dat nodig heeft. In elk lokaal is Soundfield aanwezig.

- Organisatie

Het is goed voor kinderen als er een duidelijke structuur is op school. Daarom heeft de Cor Emousschool dag- en weekprogramma's. Het lesrooster hangt duidelijk in de klas, evenals de regels die in de klas belangrijk zijn. Hierdoor weten kinderen waar ze aan toe

zijn. De organisatie is zo ingericht dat kinderen zowel in de groep als individueel aandacht krijgen. Er wordt gezorgd voor een rustige sfeer.

- Ouders

Leerkrachten en ouders zijn samenwerkingspartners waar het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Ouders die vragen hebben, of tips, zijn altijd welkom bij de leerkracht van hun kind. Op de Cor Emousschool behandelen wij elkaar met respect en laten wij iedereen in zijn of haar waarde.

3 Cluster 2 onderwijs

Met de ingang van de wet op Passend Onderwijs op 1 augustus 2014, kregen de reguliere scholen zorgplicht. Dat betekent dat zij voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passend onderwijsprogramma moeten bieden. De scholen en ambulante diensten voor cluster 2 onderwijs hebben vanaf die datum ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden.

De overheid heeft bepaald dat cluster 2 niet tot de samenwerkingsverbanden behoort, maar een landelijke positie heeft. Op die manier kan cluster 2 de expertise borgen en verder ontwikkelen. Er zijn 4 landelijke instellingen die het onderwijs en de zorg voor cluster 2 leerlingen verzorgen.

De Cor Emousschool is onderdeel van de onderwijsinstelling VierTaal. VierTaal verzorgt openbaar cluster 2 onderwijs in Flevoland, Noord- en Zuid-Holland. Vanaf 1 augustus 2015 is VierTaal verantwoordelijk voor het onderwijs voor leerlingen met auditieve en /of communicatieve problemen. Daarnaast voert VierTaal ook de dienstverlening uit aan het regulier onderwijs voor dezelfde doelgroep.

Aanmeldpunt

Het aanmeldpunt is het eerste contact met de instelling voor cluster 2 onderwijs. Ouders en scholen kunnen bellen voor informatie, consultatie & advies en voor aanmelding trajectbegeleiding.

Het telefoonnummer:	070-3948994
Voor advies en aanmelden:	Ineke Blaauw
Voor trajectbegeleiding :	Margon Schoenmaker

Advies

Scholen en peuterspeelzalen kunnen om consultatie en advies vragen voor een leerling met cluster 2 problematiek. Dit is een kort traject waarbij een medewerker van VierTaal Den Haag gerichte informatie en advies geeft t.b.v. de ondersteuning van de leerling. Het gaat hier om een kortdurende hulp voor de school.

Trajectbegeleiding en CvO

Als er meer en intensievere begeleiding nodig is, wordt via het aanmeldpunt de trajectbegeleiding ingeschakeld. De trajectbegeleiding heeft tot doel om een goed onderbouwd advies aan de Commissie van Onderzoek (CvO) van de instelling cluster 2 te geven. Bij het geven van een advies wordt uitgegaan van de ernst van de beperking en

van de onderwijsbehoefte van de leerling. De ondersteuningsvragen van de reguliere school worden ook betrokken in het advies.

Bepalen van de toelaatbaarheid tot cluster 2

Het advies van de trajectbegeleiding geeft inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. De Commissie van Onderzoek (CvO) stelt vast welke begeleiding en ondersteuning hierbij past, het zogenaamde 'onderwijs-ondersteuningsarrangement'.

Een onderwijs-ondersteuningsarrangement kan alleen worden toegekend als vaststaat dat de problematiek van de leerling hoort binnen cluster 2. De commissie geeft de beschikking af op basis van landelijk geldende richtlijnen. De richtlijnen kunt u vinden op de website van VierTaal.

Onderwijs-ondersteuningsarrangementen op maat

Cluster 2 heeft de onderwijs- en ondersteuningsarrangementen ingedeeld in twee vormen. Afhankelijk van de intensiteit en expertise die nodig is om aan de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen, wordt één van de volgende arrangementen door de commissie toegekend.

Ondersteuningsarrangement

De leerling heeft extra ondersteuning van de instelling nodig. De ondersteuning is te realiseren op een reguliere school. Een onderwijs-ondersteuningsarrangement kent vele vormen, afhankelijk van de mate van ondersteuning die moet worden ingezet om de onderwijsdoelen te behalen. De ondersteuning kan zich richten op de leerling zelf of op de ondersteuning van de leerkracht op de reguliere school.

Intensief onderwijsarrangement

De leerling heeft veel extra ondersteuning nodig op meerdere gebieden. De leerling heeft een aangepast en individueel lesprogramma nodig. Dit kost veel tijd en aandacht en is niet te realiseren op een reguliere school. Bij een intensief onderwijsarrangement gaat de leerling daarom naar een school voor speciaal onderwijs.

De commissie van onderzoek stelt de duur van het arrangement vast.

Meer informatie :

VierTaal www.viertaal.nl

Siméa www.simea.nl

4 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs van de Cor Emousschool is afgestemd op de specifieke communicatieve vaardigheden en behoeften van de leerling. Uitgangspunt bij ons onderwijs zijn de kerndoelen voor het regulier basisonderwijs. De school kenmerkt zich door goed onderwijs en maatwerk: veilige en uitnodigende situaties om te communiceren, visuele ondersteuning, structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen wordt gebruikgemaakt van speciale apparatuur om de stem van de leerkracht iets te versterken (Soundfield) waardoor leerlingen de gesproken informatie

makkelijker kunnen opnemen en verwerken. Tevens wordt, waar nodig, NmG toegepast in de mondelinge communicatie, met name in de omgang met leerlingen uit de onderbouw.

Er is veel ondersteuning op het gebied van logopedie. Daarnaast is er, afhankelijk van de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling, onderzoek en begeleiding mogelijk. Omdat kinderen verschillend leren, zorgt de leerkracht er voor dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar leerbehoefte. Binnen het leerjaar kunnen er dus verschillen zijn in de lesstof die wordt aangeboden.

Organisatie en methodes per leerjaar

Kleuters:

Bij de jongste leerlingen, ligt de nadruk op gewenning aan het naar school gaan. Er is naast het taalaanbod ook veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat.

De oudere kleuters (groepen 1 en 2) krijgen allerlei activiteiten aangeboden die hen voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3.

Voor alle kleutergroepen geldt dat op basis van de leerlijnen Jonge Kind de doelen worden bepaald waar met de kinderen aan gewerkt wordt.

In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de hand van thema's. Op een speelse manier maken de kinderen kennis met de wereld om hen heen. Veel aandacht is er voor taalvorming en het mondeling taalgebruik, omdat dit de basis is voor het leren.

Aanwezige methodes worden ingezet ter ondersteuning van de doelen waaraan gewerkt wordt. Het gaat o.a. om de methodes Peuterplein, Schatkist en de map Fonemisch Bewustzijn.

In de kleuterbouw wordt veel aandacht besteed aan de spelontwikkeling van de kleuters. Er zijn hoeken ingericht die uitnodigen tot spel en is er voldoende spelmateriaal aanwezig.

Nederlandse taal

Taalonderwijs is op de Cor Emousschool het allerbelangrijkste vak, omdat taal de basis is voor communicatie. Op school wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de taalmethode 'Taal in Beeld'. Bij deze methode staat het functioneel gebruik van de taal centraal, hetgeen goed aansluit bij de visie op taal van de school en bij de specifieke behoeften van de leerlingen.

In alle groepen wordt intensief aan woordenschatuitbreiding gewerkt volgens het principe "Met Woorden in de Weer". De leerlingen krijgen klassikaal woordclusters aangeboden, die gedurende een aantal weken frequent worden herhaald. De clusters hangen zichtbaar in de klas ('woordmuur'). Deze werkwijze zorgt ervoor dat woorden eerder en beter onthouden worden.

Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden

In alle groepen wordt gewerkt met een methode om de communicatieve vaardigheden van de leerlingen te bevorderen. We werken met het LeerlingVolgSysteem Communicatieve Vaardigheden (LVS CV). Er wordt twee keer per week een groepsgesprek gevoerd. Deze groepslessen worden gegeven door de logopedist en de leerkracht. Tijdens de gesprekken wordt actief gewerkt aan het verbeteren van

communicatieve vaardigheden. Doelen waaraan bijvoorbeeld wordt gewerkt zijn: 'het aankijken van de spreker' en 'het stellen van (verduidelijkings-)vragen'. De leerlingen, leerkracht en logopedist zijn allen betrokken bij dit proces. De leerkracht laat de doelen ook tijdens andere lessen terugkomen.

Drie keer per jaar krijgen de kinderen de nieuwe doelen voor LVS CV mee naar huis, zodat u weet welke communicatieve vaardigheden er de komende periode centraal staan in de groep. U kunt dan ook thuis aandacht aan deze vaardigheden besteden.

Soms worden er video opnames gemaakt tijdens de lessen CV ten behoeve van het leerproces van leerkrachten en logopedisten. De opnames zijn alleen voor intern gebruik en worden nooit verder verspreid. Ook worden ze direct na gebruik vernietigd.

Lezen

In de groepen 3 en 4 wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Het technisch lezen blijft ook in de hogere groepen een wezenlijk onderdeel van het leesprogramma. Er wordt gebruik gemaakt van de methodieken Vloeiend & Vlot en Pravoo. Parallel hieraan worden begrijpend en studerend lezen steeds belangrijker zodra het technische gedeelte van het lezen beheerst wordt. Voor begrijpend lezen wordt gewerkt met de methode "Nieuwsbegrip XL", waarin wekelijks een actueel thema behandeld wordt.

Daarnaast proberen we de kinderen ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen voor en er zijn boeken aanwezig in de klassen.

Tijdens de Kinderboekenweek besteden we veel aandacht aan boeken en aan lezen.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 3 t/m 8 zijn we in schooljaar 2019-2020 gestart met een nieuwe methode: Pluspunt (de nieuwe versie). Deze methode biedt het rekenonderwijs aan volgens de nieuwste didactische inzichten. Zo wordt er steeds maar één doel tegelijk behandeld en heeft iedere les een heldere opbouw, zodat de kinderen zich de rekenvaardigheden systematisch eigen kunnen maken. Ook beschikt de methode over veel digitale hulpmiddelen.

In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van de methode 'Met sprongen vooruit'. Deze methode hanteert dezelfde didactische uitgangspunten als Pluspunt.

Schrijven

Bij de oudste kleuters en in de groepen 3 en 4 wordt aandacht besteed aan de schrijfmotoriek. Kinderen leren op de Cor Emousschool in de groepen 3 t/m 8 schrijven met de methode 'Pennenstreken'. In schooljaar 2019-2020 zijn we in groep 3 gestart met het aanleren van blokletters in plaats van lusletters. We hebben hiervoor gekozen omdat blokletters eenvoudiger zijn aan te leren. Het doel van het schrijfonderwijs, namelijk het ontwikkelen van een vlot en leesbaar handschrift, verandert hiermee niet. Het gebruik van blokletters wordt geleidelijk in de hele school geïmplementeerd (dit schooljaar t/m groep 5).

Een voorbeeld van de schrijfwijze van de letters volgens de methode is op school verkrijgbaar.

Engels

Het vak Engels geven we in de groepen 7 en 8. We werken met de digitale methode "Take it Easy". Het doel is om de leerlingen kennis te laten maken met de Engelse taal

Wereldoriëntatie

We werken in de groepen 3 t/m 8 met de methode De Zaken. Deze methode bestaat uit de onderdelen Wereldzaken, Natuurzaken en Tijdzaken. De methode is grotendeels digitaal en kan daardoor gemakkelijker geactualiseerd worden. De wijze van aanbieden (met veel visuele ondersteuning) past ook goed bij onze leerlingen.

De school maakt naast het methodisch aanbod ook gebruik van de programma's van NPO schooltv. De leerlingen volgen niet alleen lessen op school. Zo wordt er bijvoorbeeld gebruik gemaakt van het aanbod van de dienst Natuur- en Milieueducatie (NME) en de Haagse CultuurSchakel. Ook organiseren leerkrachten zelf excursies.

Verkeer

Vanaf groep 5 maken we gebruik van de methode Wijzer door het verkeer en de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland (VVL). Twee keer per jaar nemen we deel aan het project Veilig Leren Fietsen. Er wordt dan een container met fietsen bij de school geplaatst waar we gebruik van kunnen maken. Tijdens de gymlessen oefenen de kinderen het veilig fietsen. De kinderen nemen in groep 7 of groep 8 deel aan het verkeersexamen.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Er is speciale aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en de omgang met elkaar. Het aanleren van gevoelstaal speelt hierbij een belangrijke rol. Om leerlingen te helpen bij de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden wordt vooral gebruik gemaakt van de situaties die zich dagelijks voor doen. Op basis hiervan leren de kinderen hoe ze goed met elkaar kunnen omgaan, conflicten kunnen oplossen en rekening kunnen houden met anderen en zichzelf. Ze leren emoties te herkennen en benoemen.

Expressievakken

Naast de hoofdvakken en zaakvakken is er in de school ook aandacht voor de expressievakken, zoals drama, tekenen, handvaardigheid, dans en muziek. Voor deze vakken wordt ook regelmatig gebruik gemaakt van het cultuuraanbod in Den Haag. Er zal dit schooljaar één schoolbreed cultuurproject worden georganiseerd. In alle groepen wordt één keer per week een muzikles verzorgd door een vakleerkracht.

Gymnastiek

Beweging vinden wij voor de leerlingen erg belangrijk en deze lessen zijn een verplicht onderdeel van het lesprogramma. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door twee vakleerkrachten. De kleutergroepen hebben daarnaast ook nog bewegingslessen van hun eigen leerkracht.

Naast de gymlessen worden er danslessen gegeven, in samenwerking met Holland Dance. Deze lessen zijn er voor de groepen 1 t/m 3.

De sporttuin

Na schooltijd kunnen de leerlingen vanaf groep 3 deelnemen aan sportieve activiteiten, die plaatsvinden in de naast de school gelegen sporttuin en in de gymzalen van de school. Deze activiteiten worden in blokken van een aantal weken aangeboden. De leerlingen ontvangen een brief met alle informatie en de wijze waarop kan worden aangemeld. De activiteiten vinden plaats onder deskundige begeleiding. Sommige

groepen zijn gemengd; de kinderen van onze school sporten dan samen met leerlingen van basisschool De Kleine Wereld.

Computers en techniek

In alle klassen zijn chromebooks en/of ipads aanwezig voor leerling gebruik. De chromebooks en ipads in school zijn op een netwerk aangesloten en hebben daardoor verbinding met diverse onderwijskundige programma's en internet.

Alle groepen zijn voorzien van een digitaal schoolbord. Het digitale schoolbord biedt veel mogelijkheden op het gebied van beeld, geluid, internet, schooltv en dvd. Met een digitaal schoolbord kan de leerkracht het onderwijsaanbod visueel ondersteunen.

Persoonlijke ontwikkeling en burgerschap

Op onze school leren kinderen niet alleen taal en rekenen, ze ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen.

Actief burgerschap en sociale integratie worden zo geïntegreerd in de lessen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en projecten.

Huiswerk

In de bovenbouw krijgen de leerlingen huiswerk mee. Dat kan variëren van extra leeswerkjes, het oefenen van tafels tot het voorbereiden van een spreekbeurt of boekbespreking. De hoeveelheid huiswerk wordt afgestemd op de leeftijd en mogelijkheden van uw kind.

De ontwikkeling van het onderwijs

In verband met de invloed die corona op ons onderwijs heeft gehad, hebben wij in schooljaar 2020-2021 minder kunnen uitvoeren dan gepland.

Ondanks dat zijn o.a. de volgende acties ondernomen:

- Er is een studiedag geweest over Formatief Evalueren. Leerkrachten en onderwijsondersteuners hebben gewerkt aan hun eigen leerpunten;
- De leerlijnen Jonge Kind in de kleuterbouw zijn verder doorontwikkeld;
- De leerlijnen voor de hoofdvakken zijn uitgewerkt;
- Er is verder gewerkt aan de implementatie van Pluspunt. Er is geëxperimenteerd met de digitale versie van Pluspunt (besluit in schooljaar 2021-2022)
- Het datateam heeft het onderzoek m.b.t. kennis, vaardigheden en behoeften van het team op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling afgerond;
- Er is een keuze gemaakt voor volgsysteem ZIEN voor sociale competenties. Het team heeft een basisscholing gevolgd.

Het schooljaar 2021-2022 zal vooral in het teken staan van bestendigen en voortzetten van ingezette ontwikkelingen.

We werken o.a. aan:

- De verdere doorontwikkeling van het Formatief Evalueren, waarbij de leerlingen actiever worden betrokken bij hun leerproces;
- De implementatie van het systematisch gaan werken met de leerlijnen voor de hoofdvakken;
- De implementatie van volgsysteem sociale competenties ZIEN;
- Het uitvoeren van interventies met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals systematisch werken met een methodiek, een doorgaande lijn door de school en scholing voor het team;
- Een keuze maken voor een methode voortgezet technisch lezen en de afspraken rond het technisch leesonderwijs hernieuwen, vastleggen en borgen;
- Een keuze maken voor het al dan niet gebruik gaan maken van de digitale versie van Pluspunt;
- Implementatie van de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0, zoals beschreven in het beleidsplan ouderbetrokkenheid (dit punt is afgelopen jaar blijven liggen i.v.m. de corona maatregelen).

5 De zorg voor leerlingen

Leerlingen op de Cor Emousschool hebben extra aandacht en begeleiding nodig. Op de Cor Emousschool wordt "handelingsgericht" gewerkt. Dat wil zeggen dat we uitgaan van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en vooral hun sterke kanten willen benutten.

De leerlingen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling. De school heeft een uitgebreid leerlingvolgsysteem. Een aantal malen per jaar worden toetsen afgenomen. Aan de hand van deze toetsen kunnen wij systematisch gedurende de hele schoolloopbaan de ontwikkeling van een leerling volgen. Wij maken gebruik van de Cito-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de kleutergroepen worden geen Cito-toetsen afgenomen. De ontwikkeling van de kinderen wordt systematisch geobserveerd en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

In de groepen 3 t/m 8 worden, naast de Cito-toetsen, methode gebonden toetsen afgenomen.

Ook worden m.b.v. een leerlingvolgsysteem de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen gevolgd. Dit gebeurt in de groepen 1 t/m 8. Dit schooljaar gaan we voor het eerst gebruik maken van het leerlingvolgsysteem Zien (voorheen gebruikten we SCOL).

Onze school beschikt over een zorgsysteem dat constant in ontwikkeling is. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het zorgsysteem, onder eindverantwoordelijkheid van de directie. Binnen de school zijn ten behoeve van de zorg voor de leerlingen, behalve intern begeleiders, ook twee orthopedagogen, een schoolmaatschappelijk werker en een team van logopedisten werkzaam. Daarnaast kunnen we gebruikmaken van de diensten van een audioloog en een jeugdarts en werken we samen met andere instellingen, zoals Kentalis en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Wij werken planmatig met onze leerlingen. Dat betekent dat als er een leerling bij ons op school wordt geplaatst, er een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) wordt opgesteld. Dit

plan, waarin de doelen voor de komende periode staan beschreven, wordt bij plaatsing met u besproken. Aan het eind van elk schooljaar wordt bekeken of de doelen zijn behaald en wordt op basis van de evaluatie het OPP aangepast. Tevens beschikt elke groep over een groepsplan voor de hoofdvakken. In de kleutergroepen werken we met weekplannen.

Alle leerlingen worden tenminste twee keer per schooljaar besproken tijdens de leerlingen- en groepsbespreking. Indien uit de bespreking of anderszins blijkt dat er een hulpvraag is voor extra zorg, dan wordt de leerling aangemeld bij en besproken in het multidisciplinair team (MDT). Het MDT komt twee keer per maand bij elkaar en wordt gevormd door de directie, psycholoog, schoolmaatschappelijk werker, logopedist, intern begeleider, jeugdarts en de groepsleerkracht van de betreffende leerling.

Indien noodzakelijk of gewenst sluiten andere disciplines aan. Wanneer wij uw kind willen bespreken, wordt u vooraf door de intern begeleider op de hoogte gebracht. Over het algemeen zult u als ouders/verzorgers ook een uitnodiging ontvangen om het overleg bij te wonen.

Op basis van het gesprek wordt er een plan van aanpak opgesteld of het bestaande plan wordt bijgesteld. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij de stappen die worden gezet.

Extra begeleiding

Logopedie

Alle leerlingen in de onder- en middenbouw krijgen tweemaal per week individueel (of in een klein groepje) logopedie. In de bovenbouw krijgen leerlingen doorgaans geen individuele logopedie meer. Alleen wanneer er specifieke redenen zijn om de logopedie nog voort te zetten, wordt hiervan afgeweken.

Voor iedere leerling die logopedie krijgt, wordt een individueel logopedisch plan opgesteld, dat tweemaal per jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld. De logopedist is betrokken bij het onderwijsproces. Logopedist, leerkracht en overige disciplines houden nauw contact en stemmen onderling af. Er is tevens regelmatig contact met de KNO-arts en audioloog. Iedere leerling heeft een logopedie map, die op vrijdag mee naar huis mag.

Orthopedagoog

De orthopedagogen maken deel uit van het multidisciplinair team (MDT) en volgen en begeleiden de leerlingen gedurende hun schoolcarrière op de Cor Emousschool. Zij doen individueel onderzoek, observeren leerlingen en adviseren leerkrachten, onderwijs ondersteunende disciplines en ouders. Daarnaast hebben zij regelmatig contact met externe instanties.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker is een belangrijke schakel tussen school, thuis en andere instanties en adviseert en ondersteunt derhalve school en ouders. Bij problemen in de thuissituatie of bij problemen op school die samenhangen met de thuissituatie, kunnen ouders, leerlingen en leerkrachten een beroep op haar doen. Zij bekijkt met betrokkenen welke hulp er nodig is en hoe die het best geboden kan worden.

Motorische remedial teaching

Als de schoolarts en/of (gym)leerkracht aanleiding ziet voor extra motorische oefeningen, bekijkt de gymleerkracht welke vaardigheden aandacht verdienen. De gymleerkracht geeft deze extra oefeningen, die onder schooltijd plaatsvinden.

Rapporten

De school bespreekt twee keer per jaar, in februari en juni, het rapport van de kinderen met de ouders. Hierin staat hoe het gaat met de ontwikkeling van de kinderen. Tijdens deze gesprekken komt ook het OPP aan de orde. In februari betreft dit de tussenevaluatie van het OPP en in juni de eindevaluatie plus het nieuwe OPP voor het volgende schooljaar.

Als er bijzonderheden zijn of als de ouders/verzorgers dat willen, kan er altijd een apart gesprek georganiseerd worden.

De begeleiding van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs

Wij proberen de overgang naar het Voortgezet Onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. VierTaal heeft een eigen VSO afdeling in Den Haag (VierTaal College) en onderhoudt contacten met diverse scholen voor het voortgezet onderwijs. Als onze leerlingen 12 jaar zijn, gaan zij naar het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat iedere leerling in het schooljaar dat hij/zij 12 jaar wordt, in principe gaat deelnemen aan het schoolverlaterstraject.

Naast de gewone toetsen, worden er in het laatste jaar dat de leerlingen bij ons op school extra toetsen afgenomen, waaronder de ADIT (meet het IQ). Aan de hand van de gegevens van deze toetsen en de ontwikkeling van de leervorderingen geeft de school een advies aan de ouders. Afhankelijk van de communicatieve redzaamheid en de onderwijsbehoefte van de leerling wordt, in samenspraak met leerling en ouders, gekozen voor VSO cluster 2 of een regulier VO. Regelmatig worden de resultaten doorgestuurd vanuit de VO-scholen, waardoor wij op de hoogte blijven van de prestaties van onze oud-leerlingen. Voor een verwijzing naar het VierTaal College is een intensief arrangement van de CvO nodig. In oktober worden alle ouders van de schoolverlaters uitgenodigd voor een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs en het verwijstraject. In december krijgen de ouders het eindadvies waarmee zij hun kind kunnen opgeven op een school voor Voortgezet Onderwijs.

Onderwijsarrangement

Voor leerlingen van de Cor Emousschool kan na 4 jaar een verlenging van het lopende intensieve arrangement worden aangevraagd bij de CVO van VierTaal.

Als het arrangement van uw kind komend schooljaar afloopt, krijgt u een oproep voor een gesprek met de intern begeleider van het SO. Met u wordt besproken welke vervolgstap passend en mogelijk is: verlenging van het intensieve arrangement of uitstroom naar een andere vorm van onderwijs.

Schoolstandaarden

Schoolstandaard didactisch

Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau bepaald. Dit uitstroomniveau wordt in het OPP beschreven. We stellen regelmatig vast of de leerling nog op schema zit passend bij zijn uitstroomniveau. Wij stellen ons onderwijs en onze begeleiding waar nodig bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling te behalen.

In onderstaande schoolstandaard beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken en welk didactisch niveau we van een leerling verwachten in elk

leerjaar. De leerroutes zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen bij ons op school. Voor iedere leerling wordt de juiste leerroute bepaald, passend bij de mogelijkheden van deze leerling. Zo nodig wordt de leerroute bijgesteld. Het is dus geen statisch gegeven. We volgen voortdurend de vorderingen van de leerlingen en passen ons onderwijs zo nodig aan.

Leerroutes binnen de Cor Emousschool													
niveau	uit stroom	M3 (DL 5)	E3 (DL 10)	M4 (DL 15)	E4 (DL 20)	M5 (DL 25)	E5 (DL 30)	M6 (DL 35)	E6 (DL 40)	M7 (DL 45)	E7 (DL 50)	M8 (DL 55)	E8 (DL 60)
leerroute 1 gevorderd	VMBO BK	M3	E3	M4	M4/E4	E4	M5	E5	E5/M6	M6/E6	E6/M7	M7	M7/E7
leerroute 2 basis	VMBO BB/ (PRO)	<M3	M3	M3/E3	E3	E3/M4	M4	E4	E4/M5	M5/E5	E5	M6	M6/E6
leerroute 3 intensief	PRO	<M3	<M3	M3	M3/E3	E3	E3/M4	M4	M4/E4	E4	E4/M5	M5	M5/E5

Verklaring tabel:

M=midden (dus M3 betekent midden groep 3)

E=eind (dus E3 betekent eind groep 3)

Op de bovenste regel wordt de didactische leeftijd (DL) weergegeven. Dit is het aantal maanden vanaf groep 3 dat het kind onderwijs heeft genoten. DL5 betekent dus dat het kind 5 maanden onderwijs heeft gehad. In de regels eronder wordt voor elk van de drie leerroutes aangegeven wat het streefniveau is voor deze leerroute en deze didactische leeftijd (DL).

In de onder- en middenbouw is het basis uitstroomprofiel nog breed gericht op PRO/VMBO. Vanaf de bovenbouw wordt de uitstroombestemming gespecificeerd in PRO of VMBO. Er wordt in het OPP dan dus geen dubbele uitstroombestemming meer opgenomen.

Behaalde schoolresultaten

Jaarlijks analyseren wij op schoolniveau of de uitstroom past binnen de streefdoelen van onze didactische schoolstandaard. Dit doen wij voor zowel tussentijdse uitstroom als voor einduitstroom. In onderstaande tabellen zijn de aantallen leerlingen en de bijbehorende percentages per uitstroomniveau opgenomen van de afgelopen vier schooljaren.

Tussentijdse uitstroom:

	2020-2021		2019-2020		2018-2019		2017-2018	
	Aantal	Procenten	Aantal	Procenten	Aantal	Procenten	Aantal	Procenten

	leerlingen	- tueel	leerlingen	- tueel	leerlingen	tueel	leerlingen	tueel
Regulier BAO	13	56%	6	46%	10	72%	11	55%
SBO	2	9%	1	8%	2	14%	4	20%
SO cluster 2 elders	2	9%	1	8%	0	0%	0	0%
Overig SO (ander cluster)	3	13%	3	22%	2	14%	3	15%
Zorg	1	4%	1	8%	0	0%	2	10%
Buitenland	2	9%	1	8%				
Totaal	23	100%	13	100%	14	100%	20	100%

Afgelopen schooljaar zijn er 23 leerlingen tussentijds uitgestroomd. Hiermee hebben we ons streefgetal (ongeveer 10% van ons leerlingenaantal) behaald.

Wij verwachten dat minimaal 60% van onze tussentijdse uitstromers naar het regulier basisonderwijs zal gaan. Uit de tabel blijkt dat we dit streefgetal in schooljaar 2020-2021 bijna hebben behaald. Dat we het percentage niet helemaal behalen, heeft deels te maken met verhuizing en vertrek naar het buitenland van een aantal leerlingen. Met kleine aantallen heeft een enkele leerling veel invloed op het percentage en moet de interpretatie van de cijfers met enige voorzichtigheid gebeuren.

Wat we ook zien is dat sommige leerlingen toch andere (onderwijs)behoeften hebben dan wij kunnen bieden. Deze leerlingen stromen uit naar een andere vorm van speciaal onderwijs of naar een zorginstelling.

Om ervoor te zorgen dat nog meer leerlingen tussentijds gaan uitstromen, willen we onze leerlingenzorg verder doorontwikkelen. We willen kansen voor uitstroom eerder en beter in beeld krijgen, waarbij we ook nadrukkelijk willen kijken naar de mogelijkheden om leerlingen eerder uit te laten stromen met ambulante begeleiding. Deze ontwikkeling is in 2020-2021 al in gang gezet. Meer leerlingen dan voorheen zijn uitgestroomd met een ondersteuningsarrangement.

Daarnaast werken we systematisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs, met als doel dat iedere leerling het maximale uit zichzelf kan halen. Zo hopen we niet alleen het aantal tussentijdse uitstromers te vergroten, maar er ook voor te zorgen dat nog meer leerlingen dan nu kunnen uitstromen naar regulier onderwijs.

Door scherper te zijn op onderwijsbehoeften in het toelatingstraject, willen we zoveel mogelijk voorkomen dat leerlingen moeten uitstromen naar een ander type speciaal onderwijs of naar een zorginstelling. Zo bevorderen we dat leerlingen direct op de juiste plek terecht komen. Toch is niet altijd te voorkomen dat een kind moet doorstromen naar een andere vorm van speciaal onderwijs. Zeker bij jonge kinderen kan het zo zijn dat na verloop van tijd blijkt dat andere problematiek toch meer bovenliggend is dan de TOS. Voor jonge kinderen die ook veel ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkt VierTaal Den Haag daarom samen met De Strandwacht (cluster 4). In de groep

StrandTaal worden kinderen geplaatst bij wie nog niet helemaal duidelijk is welke onderwijsbehoefte bovenliggend is.

Einduitstroom:

	2020-2021		2019-2020		2018-2019		2017-2018	
	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
VSO cluster 3/4	2	11%	0	0%	1	6%	3	14%
VSO PRO (cluster 2)	13	68%	9	43%	1	6%	5	24%
PRO	2	11%	5	24%	4	25%	1	5%
VSO VMBO (cluster 2)	1	5%	6	28%	7	44%	8	38%
VMBO BB/BK	1	5%	1	5%	3	19%	4	19%
VMBO T /HAVO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Totaal	19	100%	21	100%	16	100%	21	100%

In de schoolstandaard is te zien dat leerlingen die de basisleerroute volgen, zowel naar VMBO als naar PRO kunnen uitstromen. Dit maakt monitoring lastig. Komend schooljaar zullen we daarom onze leerroutes verder aanscherpen, zodat duidelijker wordt naar welk uitstroomniveau elke leerroute toewerkt.

Wij hebben de verwachting dat 60% van onze leerlingen kan uitstromen naar het VMBO (zowel VSO VMBO, als VMBO regulier). We zien dat we dit percentage in schooljaar 2018-2019 hebben behaald (63%) en het schooljaar daarvoor bijna hebben behaald (57%). De afgelopen twee schooljaren stromen meer dan gemiddeld leerlingen uit naar PRO. In schooljaar 2020-2021 was dat zelfs 79% van de schoolverlaters. Of dit een trend is, weten we nu nog niet. We gaan dit de komende schooljaren monitoren, waarbij vooral van belang is wat de oorzaken zijn van de grotere PRO uitstroom. Op dit moment lijken vooral leerlingkenmerken een rol te spelen.

Onze ambitie is om de komende jaren weer meer toe te groeien naar ons streefniveau van 60% uitstroom VMBO. Dit willen wij doen door nog meer plannend te gaan werken met de leerroutes. Daarnaast werken wij, zoals eerder benoemd, op diverse manieren aan de verdere verbetering van ons onderwijs. Bijvoorbeeld de ontwikkeling van het

rekenonderwijs en het beter neerzetten van de leerlijnen. Elders in deze schoolgids kunt u lezen welke thema's komend schooljaar aan de orde zijn.

Behaalde leerlingresultaten

Ook op leerlingniveau analyseren we onze resultaten. We verwachten dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. Dit doen we door het verwachte uitstroomniveau twee jaar voor en twee jaar na uitstroom te vergelijken met het daadwerkelijke uitstroomniveau. Jaarlijks stellen wij vast of deze norm behaald is en of deze ambitieus genoeg is geweest.

3.1 Verwachting twee jaar voor uitstroom

In onderstaande tabel vergelijken we voor de einduitstromers het verwachte uitstroomniveau per leerling twee jaar voorafgaand aan de uitstroom met het daadwerkelijke uitstroomniveau. We gebruiken hiervoor de gegevens uit het OPP van juni 2019. Voor een aantal leerlingen is in dat schooljaar nog geen (gespecificeerd) uitstroomniveau in het OPP opgenomen. Bij deze leerlingen is gekeken naar het functioneringsniveau op de cito toetsen in juni 2019. Dit functioneringsniveau is vergeleken met het te verwachten niveau, gezien het huidige uitstroomniveau van deze leerling.

	Verwachting (twee jaar voor uitstroom)	Uitgestroomd volgens verwachting			
		Aantal leerlingen	Onder verwachting	Boven verwachting	Op verwachting
ZMLK	1	0	0	1	100%
PRO	16	1	0	15	94%
VMBO BB /BK	2	0	0	2	100%
Totaal	19	1	0	18	95%

Uit bovenstaande tabel blijkt dat 95% van de leerlingen volgens verwachting is uitgestroomd.

Eén leerling is onder verwachting uitgestroomd. Er zijn geen leerlingen boven verwachting uitgestroomd.

Wij streven ernaar om minimaal 80% van onze leerlingen op het verwachte niveau te laten uitstromen. Dit percentage hebben we afgelopen schooljaar dus ruim behaald.

Om dit percentage te bestendigen gaan wij onder andere het werken met de leerlijnen en de bijbehorende streefniveaus (piketpalen) verder ontwikkelen, zodat we steeds beter de leerlingen op de juiste leerroute kunnen plaatsen. Op deze manier kunnen we ook steeds preciezer inschatten welk uitstroomniveau passend is voor elke leerling.

3.2 Bestendinging één en twee jaar na uitstroom

In onderstaande tabellen vergelijken we het daadwerkelijke uitstroomniveau met het niveau 14 maanden en 26 maanden na uitstroom. We verwachten dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. De verschillende uitstroombestemmingen van de Cor Emousschool zijn gebaseerd op de gegevens uit schooljaar 2017-2018 en worden vergeleken met de bestendingsgegevens na 14 maanden en na 26 maanden.

Wij maken voor de bestendinging gebruik van het volgsysteem Attrack. De gegevens vanuit Attrack zijn gebruikt als basis voor onderstaande cijfers.

Tussentijdse uitstroom:

	Daadwerkelijke uitstroom 2017-2018	14 maanden na uitstroom		26 maanden na uitstroom	
	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
Regulier BAO	11	11	100%	11	100%
SBO	4	4	100%	4	100%
Overig SO (ander cluster)	3	2	67%	2	67%
Zorg	2	2	100%	2	100%
Totaal	20	19	95%	19	95%

De bestendinging na 26 maanden van de tussentijdse uitstroom is volgens bovenstaande tabel 95%. Dit betekent dat de bestendinging bij de tussentijdse uitstromers voldoet aan onze norm van minimaal 80%.

Einduitstroom:

	Daadwerkelijke uitstroom 2017-2018	14 maanden na uitstroom		26 maanden na uitstroom	
	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
VSO cl 3/4	3	2	67%	1	33%
VSO PRO (cluster 2)	5	5	100%	5	100%
PRO	1	1	100%	1	100%
VSO VMBO (cluster 2)	8	8	100%	8	100%

VMBO BB/BK	4	3	75%	3	75%
Totaal	21	19	90%	18	86%

Eén leerling is van het VSO cluster 4 terug gegaan naar VSO cluster 2. Cluster 2 bleek toch beter bij deze leerling te passen. Eén leerling is binnen VSO cluster 3 naar een ander uitstroomprofiel gegaan, waardoor deze leerling wordt aangemerkt als niet bestendig. Ook is één leerling van regulier VMBO naar het VSO (ander cluster) gegaan. Het regulier VMBO bleek toch niet haalbaar voor deze leerling. We kunnen concluderen dat met 86% de bestending van de einduitstromers 2017-2018 voldoet aan onze verwachtingen.

Hoewel we tevreden zijn met de bestending van onze uitgestroomde leerlingen, streven we ernaar om voor nog meer leerlingen het juiste uitstroomniveau te bepalen. We willen graag uitkomen op 90% bestending.

Behalve het eerder genoemde ontwikkelpunt, namelijk het steeds beter plaatsen van leerlingen op de leerroute, willen we ook gaan werken met streefniveaus voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo kunnen we nog beter bepalen of, behalve het cognitieve niveau, ook het sociaal-emotionele niveau passend is bij de uitstroombestemming.

Schoolstandaard sociaal-maatschappelijk

Op de Cor-Emousschool is een schoolstandaard ontwikkeld voor de sociaal-maatschappelijke competenties. Omdat we in de kleutergroepen afgelopen jaar met een ander volgsysteem hebben gewerkt dan in de groepen 3 t/m 8, hebben we twee standaarden die enigszins van elkaar verschillen.

De standaard voor de kleuters (groepen 0, 1 en 2) is gebaseerd op de Leer- en ontwikkelingslijnen "Het jonge kind". De doelen van deze leerlijn worden vijf keer per jaar gescoord. De doelen zijn verdeeld over acht competenties (zie tabel hieronder). Per tijdvak kiezen leerkrachten twee doelen waar extra aandacht aan wordt besteed. De standaard voor de groepen 3 t/m 8 is gebaseerd op leerlingvolgsysteem SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). De vragenlijst van SCOL meet acht competenties (zie tabel hieronder). De lijst wordt twee keer per jaar gescoord (voorjaar en najaar). Op basis van de uitkomsten bepalen de leraren aan welke competenties zij extra aandacht gaan besteden in de groep.

De school bevindt zich in een overgangsfase. Zoals eerder in deze schoolgids is vermeld, wordt dit schooljaar de overstap gemaakt naar volgsysteem ZIEN. Omdat de competenties van ZIEN aansluiten bij de leerlijn "Het jonge kind", worden de scores dan schoolbreed beter vergelijkbaar. Er is dan (weer) sprake van een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

In onderstaande tabellen is te zien hoe de leerlingen van de kleuterbouw en de groepen 3 t/m 8 hebben gescoord in het najaar van 2020 en het voorjaar van 2021. Er zijn vier categorieën: boven gemiddeld, gemiddeld, beneden gemiddeld en laag gemiddeld. Onder het kopje 'streven' staan per categorie de percentages die wij nastreven. Zo streven wij er bijvoorbeeld naar dat 60% van onze leerlingen scoort binnen de categorie 'gemiddeld'.

Kleuterbouw (gegevens vanuit leerlijnen jonge kind in ParnasSys, leerlijn sociaal emotioneel)

Leerlijn "jonge kind", onderdeel "sociaal emotioneel". <ul style="list-style-type: none"> • Betrokkenheid • Welbevinden • Taakgerichtheid en Zelfstandigheid • Sociaal initiatief • Sociale flexibiliteit • Sociale autonomie • Impulsbeheersing • Inlevingsvermogen 			
	streven	najaar 2020	voorjaar 2021
Boven gemiddeld Groep I → 80-100% goed	15 %	74 %	35 %
gemiddeld Groep II + III → 40-80 % gd	60 %	13 %	23 %
beneden gemiddeld Groep IV → 20-40% goed	15 %	2 %	12 %
laag gemiddeld Groep V → 0-20% goed	<10%	11 %	30 %

Uit bovenstaande cijfers blijkt dat bij de meting van najaar 2020 de streefdoelen ruim zijn behaald. Kanttekening hierbij is dat het doelen betreft die eigenlijk waren gericht op einde schooljaar 2019-2020.

Uit de cijfers van voorjaar 2021 lijkt een meer reëel beeld te ontstaan, deze zijn gebaseerd op de doelen voor einde schooljaar 2020-2021.

Duidelijk is dat in het voorjaar het streefdoel voor de categorie 'gemiddeld' niet wordt gehaald, terwijl het percentage leerlingen dat 'boven gemiddeld' scoort aanzienlijk is gedaald vergeleken met het najaar. Relatief veel leerlingen scoren in de categorie 'laag gemiddeld'.

We hebben ook gekeken naar de verdeling van de scores over de competenties. Daaruit blijkt dat er beide metingen relatief zwak wordt gescoord op de competentie 'Inlevingsvermogen'. Hiermee wordt de vaardigheid bedoeld om het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander. Bij deze competentie wordt er een groot beroep gedaan op het talig vermogen van de leerlingen. Het is passend bij TOS dat onze leerlingen hier meer moeite mee hebben.

Groepen 3 t/m 8: (gegevens uit SCOL)

SCOL <ul style="list-style-type: none"> • Ervaringen delen • Aardig doen • Samen spelen en werken • Een taak uitvoeren • Jezelf presenteren
--

<ul style="list-style-type: none"> • Een keuze maken • Opkomen voor jezelf • Omgaan met ruzie 			
	streven	najaar 2020	voorjaar 2021
Boven gemiddeld Groep I → 80-100% goed	15%	13%	4%
gemiddeld Groep II + III → 40-80 % gd	60%	23%	24%
beneden gemiddeld Groep IV → 20-40% goed	15%	21%	25%
laag gemiddeld Groep V → 0-20% goed	<10%	43%	44%
Onbekend		0%	3%

De scores van het voorjaar verschillen op hoofdlijnen niet veel van de najaarscores. Bij beide scoringsmomenten worden in de bovenste twee categorieën de streefgetallen niet gehaald. Een relatief grote groep leerlingen scoort 'beneden gemiddeld' en 'laag gemiddeld'.

Opvallend is dat de competenties die sterk, dan wel zwak scoren in het najaar en het voorjaar van elkaar verschillen. De competentie 'een keuze maken' scoorde beide keren relatief goed. De competentie 'een taak uitvoeren' scoorde in het najaar sterk, maar in het voorjaar in de middenmoot. De competentie 'omgaan met ruzie' scoorde beide keren (erg) zwak. Terwijl de competentie 'jezelf presenteren' in het voorjaar aanzienlijk sterker scoorde dan in het najaar.

Vooraf deze laatste is opvallend, gezien het grote verschil tussen beide meetmomenten. Een verklaring is hiervoor niet gemakkelijk te geven. Dit zou meer onderzoek vragen. Duidelijk is in elk geval dat het omgaan met ruzie echt een aandachtspunt is voor onze leerlingen. Dit is verklaarbaar vanuit hun communicatieve beperking.

De categorie 'onbekend' is in het voorjaar toegevoegd. In het najaar zijn (vrijwel) alle leerlingen gescoord. In het voorjaar zijn er meer kinderen niet gescoord. Mogelijk heeft dit te maken met de aanwezigheid van nieuwe leerlingen, waar de leerkracht op het moment van scoren nog niet zoveel zicht op had.

Ambities

In alle groepen is nu al veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Toch merken we dat veel leerlingen extra zorg nodig hebben op dit gebied. Dit blijkt ook uit de resultaten van SCOL en de tweede meting van de leerlijn 'jonge kind'. Er is daarom een onderzoek uitgevoerd, waarin centraal stond wat medewerkers nodig hebben om leerlingen nog beter te ondersteunen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele competenties. Op basis van de resultaten, zetten we dit schooljaar passende interventies in. Daarnaast gaan we, zoals gezegd, aan de slag met de implementatie van ZIEN.

6 Het team

Op de Cor Emousschool werkt een betrokken en professioneel team. Samen zorgen zij ervoor dat de kinderen veel leren en met plezier naar school gaan. De leerkrachten met de verantwoordelijkheid voor een eigen groep zijn het vaste aanspreekpunt voor kinderen en hun ouders/verzorgers. Naast de leerkrachten werken er ook leraarondersteuners en onderwijsondersteuners in de groepen.

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit administratief medewerkers, een conciërge en een technisch vakman ICT.

Daarnaast heeft de school leerkrachten met een speciale taak, zoals:

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- Oudercoördinator
- SVIB-er/interne coach
- Stagecoördinator
- Intern begeleider
- Trajectbegeleider
- i-Coach

Op de Cor Emousschool werken ook logopedisten, een schoolmaatschappelijk werker en twee orthopedagogen.

We gaan uit van één of twee vaste leerkrachten per groep. Een vast aanspreekpunt is belangrijk voor kinderen en ouders.

Als op onze school een leerkracht ziek of afwezig is, wordt er als volgt gehandeld:

Er wordt intern naar vervanging gezocht. Hiervoor zijn geen precieze regels te geven omdat dit maatwerk is. Eén en ander is afhankelijk van de beschikbaarheid van collega's, de lopende werkzaamheden, de groep die het betreft, de te verwachten duur van de afwezigheid en het aantal reeds afwezige collega's. Indien er geen vervanging is, kan het voorkomen dat een groep wordt verdeeld.

In het uiterste geval kan het gebeuren dat een groep thuis moet blijven. Als dit het geval is, wordt u tijdig geïnformeerd.

Stagiaires

Wij bieden studenten de mogelijkheid om in de praktijk het vak te leren. Regelmatig zult u stagiaires in de school aan het werk zien. Alle activiteiten van de stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht, stagebegeleiders en de directie.

Scholing van de medewerkers

De ontwikkelingen binnen het onderwijs gaan snel. Een goede nascholing voor medewerkers op diverse vakgebieden vinden wij dan ook van groot belang. Een aantal malen per jaar organiseert de school een studiedag voor leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsondersteuners en logopedisten. Deze studiedagen worden benut om thema's die aan de orde zijn, uit te diepen. Regelmatig wordt hierbij de hulp ingeroepen van een (externe) deskundige.

Naast de teamcursussen nemen de medewerkers ook individueel deel aan nascholingscursussen.

School video interactie begeleiding (SVIB)

SVIB is een moderne manier van coaching. Het is een methode om leerkrachten en teams te begeleiden. De communicatie in de klas wordt geanalyseerd. Daarnaast richt de analyse zich ook op didactiek en het klassenmanagement.

De School Video Interactie begeleider maakt in de klas korte video-opnames en deze worden geanalyseerd en vervolgens met de leraar besproken.

De SVIB-er hanteert een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er. Deze beelden worden in principe niet aan anderen vertoond.

Voor het maken van videobeelden waar leerlingen op staan, hebben wij toestemming van ouders nodig. Aan het begin van elk schooljaar wordt u daarom gevraagd om uw keuze kenbaar te maken via een toestemmingsverklaring.

7 De ouders

De ouders van onze leerlingen zien wij als belangrijke partners van onze school. Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van het kind.

Regelmatig zijn er contactmomenten, waarbij ouders en leerkracht met elkaar in gesprek gaan over de vorderingen en het welbevinden van het kind.

Bij plaatsing van een nieuwe leerling, vindt er een intakegesprek plaats tussen intern begeleider en ouders/verzorgers.

Ouders worden actief betrokken bij het vaststellen van het OPP van hun kind. Voor de schoolverlaters is er in oktober een voorlichtingsavond voor de ouders.

Startgesprekken

Naast de rapportgesprekken, wordt er aan het begin van het schooljaar een startgesprek georganiseerd. De leerkracht nodigt in de eerste weken van het schooljaar alle ouders van haar groep uit voor dit gesprek. Het startgesprek is bedoeld als kennismaking tussen ouders en leerkracht. Ook worden er afspraken gemaakt over de wijze waarop ouders en leerkracht gaan samenwerken. Immers, als je elkaar kent, is het later gemakkelijker om contact op te nemen en zaken te bespreken. Bij het startgesprek is ook het kind aanwezig.

Een startgesprek vindt ook plaats met nieuwe ouders, kort na de start van hun kind bij ons op school.

Het plannen van een gesprek

Er is altijd de mogelijkheid om, buiten de reguliere contactmomenten om, een tussentijds gesprek aan te vragen met medewerkers van de school. Het is handig om hier een afspraak voor te maken.

Andersom kan er ook behoefte zijn vanuit de school om met u in gesprek te gaan. Dit kan bijvoorbeeld zijn naar aanleiding van een leerlingbespreking, een onderzoek of veranderingen bij uw kind. Wij nemen dan contact met u op en nodigen u uit voor een gesprek.

Nieuwsbrief

Elke veertien dagen op vrijdag wordt op het ouderportaal Parro nieuwsbrief "de Kwebbelaar" geplaatst. In deze brief leest u allerlei actuele informatie over zaken die met de school te maken hebben. Ook de overige communicatie met de ouders vindt zoveel mogelijk plaats via Parro.

Flyer praktische informatie

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een flyer met praktische informatie, waaronder vakanties en vrije dagen. Overige belangrijke data kunt u vinden op Parro.

Klassenbezoek

Twee keer per jaar wordt u in de gelegenheid gesteld om te komen kijken in de groep van uw kind. U krijgt hiertoe een uitnodiging. Wilt u op een ander moment komen kijken, dan kan dat in overleg met de groepsleerkracht.

Thema ochtenden

Een aantal keer per jaar wordt er op school een thema ochtend georganiseerd. Er wordt dan vaak een interne of externe deskundige uitgenodigd om iets te vertellen en met de ouders in gesprek te gaan. Naast het informeren van ouders, is dus ook de uitwisseling tussen ouders een belangrijk doel. U ontvangt voor de thema ochtenden een uitnodiging.

Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten, zoals Sinterklaas, feesten en sportdagen te kunnen organiseren.

De hoogte van de ouderbijdrage is € 25,- per leerling per schooljaar.

Ouderraad (OR)

Onze school heeft een ouderraad. De ouderraad ondersteunt bij allerlei activiteiten die op school plaatsvinden. Regelmatig is er ruimte voor nieuwe leden. Heeft u vragen over de ouderraad, dan kunt u terecht bij onze oudercoördinator.

Oudercoördinator

Op de Cor Emousschool hebben we een oudercoördinator: Jacqueline Ros. Zij is de drijvende kracht achter de ontwikkeling en uitvoering van het ouderbeleid. Daarbij organiseert zij verschillende ouderactiviteiten en stuurt zij de ouderraad aan. Haar rol is het bevorderen van de verbinding tussen ouders en school en tussen ouders onderling. Met suggesties of opmerkingen over ouderbeleid en ouderbetrokkenheid op school, kunt u bij de oudercoördinator terecht.

De medezeggenschap van de Cor Emousschool

In de medezeggenschapsraad worden diverse belangengroepen van de school vertegenwoordigd: personeel, ouders en via dezen de leerlingen.

VierTaal heeft een MR (medezeggenschapsraad), de MR geeft advies en instemming aan de directeur-bestuurder mbt bestuursbeleid van VierTaal. De regio Den Haag van VierTaal heeft een DMR (deel medezeggenschapsraad) De DMR geeft advies en instemming aan de regiodirecteur mbt het schoolbeleid.

De belangrijkste taak van de DMR is een klimaat van openheid en onderling overleg te scheppen. Het gaat in de DMR om het reilen en zeilen in de regio, de scholen en de ambulante dienst. Het beleid van de regio vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, docenten, directie en bestuur samen.

De DMR van VierTaal Den Haag bestaat uit de 8 leden: 4 ouders en 4 medewerkers.

- Astrid Kleinveld (voorzitter) (Cor Emousschool)
- Christa van der Tak (VierTaal College)
- Vacature (Cor Emousschool)
- Demet Agar (Ambulante dienst)
- Vacature (ouder Ambulante dienst)
- Petra Boers (ouder VierTaal College)
- Vacature (ouder Cor Emousschool)
- Vacature (ouder Cor Emousschool)

Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven. Ouders kiezen de oudergeleding, het personeel kiest de personeelsgeleding.

Alle onderwerpen die op school of in de organisatie van belang zijn, komen in de MR/DMR aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld willen zien, dan kunt u dat aan de MR/DMR doorgeven. De vergaderingen van de MR/DMR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

8 Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht Stichting VierTaal de grootst mogelijke zorgvuldigheid.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel dat de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen. Een aantal vragen in dit inschrijfformulier zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen.

De school verzamelt alle informatie van een leerling die noodzakelijk is, om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld tijdens een groepsbespreking, een rapportvergadering, een leerlingbespreking of het zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt eventueel samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken

met externe deskundigen wordt hiervoor indien nodig eerst toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers.

Bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen is een aantal disciplines betrokken. Dit betekent dat onze scholen niet alle gegevens in hun bezit hebben.

De volgende zaken zijn van belang:

- medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts. Medische zaken die van belang zijn voor het begeleiden van uw kind, staan in het leerlingdossier vermeld.
- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragswetenschappers.
- verslaglegging van een leerlingbespreking wordt direct digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingdossier. Deze gegevens vallen onder het beheer van de directie.
- een ouder of leerling ouder dan 16 jaar mag een leerlingdossier onder toezicht van de teamleider of directeur inzien.
- de leerlingdossiers worden twee jaar na doorverwijzing naar het regulier onderwijs vernietigd. Wordt een leerling naar een VSO verwezen, dan wordt het leerlingdossier drie jaar na het verlaten van de school vernietigd.
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- het overdragen van leerlingdossier aan een andere school gebeurt via een beveiligde verbinding.

Aanvragen inzage persoonsgegevens door ouders/verzorgers of leerlingen

U kunt als ouder/verzorger een verzoek doen om de gegevens van uw zoon/dochter/pupil in te kijken. U dient hiervoor wel de wettelijke vertegenwoordiger van uw kind te zijn. Als uw zoon/dochter/pupil ouder is dan 16 jaar, kan hij/zij ook zelf inzage vragen in zijn/haar persoonsgegevens. De ouder/verzorger heeft het recht de persoonsgegevens in te zien tot het 21ste jaar van het kind. Als de leerling meerderjarig is, mag dit niet meer. De ouder/verzorger/leerling (vanaf 16 jaar) heeft naast recht op inzage, recht op correctie, verwijdering of afscherming van de betreffende persoonsgegevens. Bovendien kan de ouder/verzorger/leerling bezwaar maken tegen de verwerking van bepaalde persoonsgegevens. Toewijzen van een correctie, verwijdering, afscherming van persoonsgegevens is afhankelijk van de grondslag* voor de verwerking van de gegevens. Hetzelfde geldt voor het bezwaar maken tegen gegevensverwerking van bepaalde persoonsgegevens. Inzage van de persoonsgegevens vindt altijd plaats onder begeleiding van een teamleider of directeur.

Grondslagen

- Wettelijke verplichting
- Toestemming van ouders
- Uitvoering overeenkomst
- Vitale belangen (gezondheid, welzijn van het kind)
- Vervulling van een taak (onderwijs)
- Behartiging gerechtvaardigde belangen

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

De school verzamelt de informatie over ouders van een ingeschreven leerling die noodzakelijk is om een leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Toestemming gebruik foto's en videomateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar uw kind mee bezig is. Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn.

Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's of video's op internet waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen aan een foto of video toegevoegd.

Bij de inschrijving van uw kind èn aan het begin van ieder schooljaar vragen wij ouders/verzorgers en leerlingen ouder dan 16 jaar of zij wel of geen toestemming geven voor het gebruik door Stichting VierTaal van foto- of videomateriaal voor:

- gebruik op de website van de school, op de website van Stichting VierTaal of de website van de dienst Ambulante Begeleiding, gebruik in de schoolgids, de schoolkalender en het jaarverslag, in brochures of voorlichtingsmateriaal, gebruik in de (digitale) nieuwsbrief, op het ouderportaal (Parro), social media, Facebook of Twitter.

Het is raadzaam om uw toestemming samen met uw zoon/dochter te bespreken. Leerlingen van 16 jaar en ouder mogen zelf aangeven of de foto's gebruikt mogen worden voor de bovenstaande doeleinden. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Het is bij Stichting VierTaal scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren. Deze opnames worden niet buiten school gebruikt. Ook worden ze direct na gebruik vernietigd.

Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé-doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Het maken van foto's door ouders

De school is niet verantwoordelijk voor beeldmateriaal dat door ouders, verzorgers en andere externen wordt gemaakt (behalve wanneer dit in onze opdracht is gebeurd).

We willen natuurlijk wel graag dat ook ouders en anderen de privacy van leerlingen en medewerkers serieus nemen. Daarom hebben wij de volgende spelregels vastgesteld:

- Foto's of filmpjes waar behalve uw kind ook anderen op staan, zijn uitsluitend voor eigen gebruik. U deelt dit soort foto's en filmpjes dus niet via social media.

- Als u een foto of filmpje wilt maken in de klas van uw kind, overlegt u dit eerst met de leerkracht. In principe mag u alleen uw eigen kind fotograferen of filmen. U respecteert altijd de aanwijzingen van de leerkracht.
- Het kan ook op een ander moment zo zijn dat een medewerker van de school aanwijzingen geeft ten aanzien van fotograferen of filmen. In dat geval volgt u de aanwijzingen van de betreffende medewerker op.

We vragen ouders, verzorgers en andere betrokkenen om deze spelregels te respecteren.

Protocol datalekken

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.

Functionaris gegevensbescherming

Voor Stichting VierTaal is een functionaris gegevensbescherming aangesteld: Lindy Leevendig. E-mailadres: ibp@viertaal.nl

9 Activiteiten voor kinderen

Schoolreis

Elk jaar gaan de leerlingen een dagje uit, op schoolreis.

Het doel van de schoolreis is om leerlingen in een andere, niet schoolse situatie met elkaar om te laten gaan en elkaar in een andere situatie te leren kennen. Schoolreizen, zo weten wij uit ervaring, leveren altijd weer veel stof op om over te praten en dat is juist voor onze leerlingen goed. Het team hecht er grote waarde aan dat alle kinderen meegaan.

Voor de schoolreis wordt een bijdrage gevraagd van de ouders/verzorgers.

Schoolkamp

De schoolverlaters gaan 3 dagen op kamp (in juni). Om de kosten laag te houden, heeft de school ervoor gekozen om dit dicht bij huis te organiseren, waardoor er geen busvervoer nodig is. Ouders betalen een eigen bijdrage voor het schoolkamp.

Excursies

Regelmatig organiseren wij excursies naar bijvoorbeeld een museum of het theater.

Naast de culturele activiteiten, worden er ook activiteiten ondernomen in het kader van Natuur- en Milieueducatie. We lenen leskisten en bezoeken de kinderboerderij.

Voor de excursies geldt dat er voor ouders geen kosten aan verbonden zijn.

Opmerking: de afgelopen twee schooljaren hebben i.v.m. de corona maatregelen veel activiteiten geen doorgang kunnen vinden, of ze zijn doorgegaan in aangepaste vorm. We hopen dat dit schooljaar alle geplande activiteiten weer uitgevoerd kunnen worden.

10 Praktische informatie

Aansprakelijkheid / vermiste of gevonden voorwerpen

De school is niet aansprakelijk voor schade aan of verlies van kleding, schoeisel, brillen, tassen e.d. Uiteraard zal de school er alles aan doen om te voorkomen dat spullen zoekraken of beschadigen.

Wij adviseren u om tassen, jassen, laarzen en sportkleding te voorzien van de naam van uw kind. Indien uw kind een bril draagt, kan het zinvol zijn om deze te verzekeren. Dit om onverwachte kosten zoveel mogelijk te beperken.

Indien er spullen vermist worden, kunt u contact opnemen met de conciërge. Als we iets vinden, geven wij het aan hem.

Ouders kunnen door de school aansprakelijk worden gesteld in het geval van opzettelijke vernieling van school eigendommen door hun kind.

Gymnastiek

Uw kind krijgt twee of drie keer per week gymnastiek van een vakleerkracht. Gezien het hygiënisch aspect en het feit dat kinderen onbelemmerd moeten kunnen bewegen, dragen ze tijdens de gymlessen sportkleding.

Door de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 wordt er na elke gymles gedoucht. De kinderen moeten een handdoek meenemen naar school. Wij vragen u om de gymspullen op maandag mee te geven. Ze blijven dan tot vrijdag op school, zodat de kinderen er gedurende de hele week over kunnen beschikken. Het dragen van sportschoeisel is toegestaan en vanaf groep 7 verplicht. We letten er goed op dat deze schoenen niet buiten worden gedragen. Bij goed weer is het mogelijk dat de lessen buiten op het sportveld of in de sporttuin worden gegeven.

Het dragen van sieraden tijdens de gymlessen is verboden i.v.m. de eigen veiligheid en die van andere kinderen. Alle leerlingen nemen deel aan de gymlessen. Kan uw kind om een specifieke reden niet meedoen met de les, dan meldt u dit bij de leerkracht.

Halen en brengen van leerlingen

De volgende regels gelden bij de start van het schooljaar. In verband met het op- of afschalen van corona maatregelen, kunnen de regels in de loop van het schooljaar worden aangepast. U wordt in dat geval altijd geïnformeerd via Parro.

's Morgens is er voor alle leerlingen een inloop vanaf 8.30 uur. Om 8.45 uur starten de lessen en gaan de deuren dicht. U kunt uw kind bij het hek, of op het schoolplein overdragen aan een medewerker.

Aan het einde van de schooltijd worden de leerlingen naar buiten gebracht en bij het hek aan de voorkant, of op het schoolplein (afhankelijk van de groep van uw kind) overgedragen aan degene die het kind ophaalt.

Ouders wordt gevraagd de richtlijnen van het RIVM na te leven. Nadat u uw kind heeft opgehaald, gaat u direct weg zodat u ruimte maakt voor andere ouders.

Speelgoed, sieraden, mobiele telefoons.

Wij verzoeken u uw kind geen waardevolle spullen mee naar school te geven. De school is niet verantwoordelijk voor zoekgeraakte spullen. Kinderen mogen geen speelgoed van huis meenemen naar school, tenzij daar met de groepsleerkracht een andere afspraak over is gemaakt.

Afspraken over de mobiele telefoons:

Het is niet toegestaan aan leerlingen om op school mobiele telefoons te gebruiken. Die telefoons moeten dus zijn uitgeschakeld. Indien een leerling (om dringende redenen) moet bellen, wordt hij of zij in de gelegenheid gesteld om de telefoon van school te gebruiken.

Verjaardagen

Alle kinderen mogen hun verjaardag vieren op school, ook al zijn ze in de vakantie jarig. Hierover kan een afspraak worden gemaakt met de leerkracht. Wij verzoeken u om zoveel mogelijk een gezonde traktatie meegeven. Ook moeten traktaties voorverpakt zijn in verband met de hygiëne. Tevens verzoeken wij u om geen ijsjes mee te geven, aangezien wij op school niet beschikken over een vriezer. Na de viering in de klas mag de jarige met maximaal twee andere leerlingen de klassen rond.

Verzekeringen

De kinderen zijn gedurende schooltijd tegen ongevallen verzekerd. De verzekeringspremie wordt betaald door de school. De scholieren ongevallenverzekering is een aanvullende verzekering op uw eigen verzekering. Dat betekent dat onze verzekering alleen gevolgen van ongevallen dekt die niet door uw eigen verzekering worden vergoed.

Als een kind schade veroorzaakt of als er schade is aan kleding, brillen, tassen en dergelijke, valt dit niet onder de verzekering.

Fietsen van de leerlingen kunnen op het schoolplein in de daarvoor bestemde rekken geplaatst worden. Het is verstandig om fietsen goed op slot te zetten.

Zwemmen

De leerlingen van de groepen 4 t/m 6 zwemmen wekelijks in zwembad Zuiderpark of zwembad de Waterthor. Gedurende de schoolzwemlessen worden de leerlingen opgeleid voor het zwem-ABC, zoals dat door de Nationale Raad Zwemdiploma 's is ingevoerd. De doelstellingen van het zwem-ABC zijn veiligheid en toerusting (deel kunnen nemen aan verschillende wateractiviteiten).

Voor het vervoer per bus naar het zwembad wordt door de gemeente een jaarlijkse bijdrage gevraagd van € 22, -. Voor een tweede of derde kind dat ook deelneemt aan het Haags schoolzwemmen betaalt u respectievelijk € 11, - en € 8, -. U ontvangt bericht over de wijze waarop u dit bedrag kunt betalen.

Deelname aan de zwemlessen is verplicht. Kinderen moeten zwemkleding en een handdoek meenemen. In verband met de veiligheid is het dragen van sieraden e.d. niet toegestaan.

Tweemaal per jaar worden ouders in de gelegenheid gesteld naar kijkdagen te komen. Wij zullen u daar op tijd aan herinneren via de nieuwsbrief van de school. Ook als uw kind gaat diplomazwemmen, mag u daarbij aanwezig zijn. Voor leerlingen die om medische redenen extra in de gaten gehouden moeten worden, kan de aanwezigheid bij het zwemmen van een van de ouders verplicht worden gesteld.

11 Diverse regelingen en instanties

Buitenschoolse opvang

In ons gebouw is buitenschoolse opvang aanwezig van Partou. Heeft u belangstelling

voor buitenschoolse opvang, dan kunt u contact opnemen met Partou, vestiging Van Ruysbroekstraat 11, T 070 3293244.

Meer informatie over Partou vindt u op de website: www.partou.nl

Jeugdgezondheidszorg

Alle kinderen die in Den Haag wonen of er naar school gaan worden op vaste momenten opgeroepen voor een onderzoek door de jeugdgezondheidszorg GGD Den Haag. Onze schoolarts is Dr. S. Gena. Als uw kind onderzocht moet worden, ontvangt u hierover tijdig bericht. De schoolarts vindt het belangrijk dat u bij het onderzoek aanwezig bent.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op school kunt u die het beste in eerste instantie melden bij de leerkracht, de teamleider of de directie. Mocht dit niet leiden tot een oplossing, dan kunt u aanvullend gebruik maken van de klachtenregeling. Deze regeling beoogt een zorgvuldige behandeling van klachten waarmee het belang van betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school.

Om de klachtenregeling goed te kunnen uitvoeren hebben wij op de Cor Emousschool een schoolcontactpersoon aangesteld: Kirsten Molenaar. Zij is telefonisch op school bereikbaar. Indien zij niet beschikbaar is en u haar snel wilt spreken, kan de administratie er voor zorgen dat zij contact met u opneemt.

Indien u vindt dat uw klacht op school onvoldoende wordt gehoord of opgelost dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersonen van het bevoegd gezag. Kirsten Molenaar kan u daarbij helpen.

VierTaal heeft een eigen klachtenregeling. Ons bestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. De klachtenregeling kunt u vinden op de website van VierTaal. De vertrouwenspersoon bij het bevoegd gezag is: mevrouw Evelien Brouwer.

E-mailadres: ebrouwer@hetabc.nl

Telefoon: 06 - 31 63 16 11

Algemene nummer van het ABC: 020-7990010

Adres: Baarsjesweg 224, 1058 AA Amsterdam

De diverse instanties waar in het verleden klachten konden worden gemeld over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signaleren van fundamentalisme, radicalisering en extremisme zijn samengevoegd in de Stichting Onderwijsgeschillen: postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel.: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl. Tevens kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersonen van de Onderwijsinspectie: 0900-1113111.

Leerlingenvervoer

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Iedere gemeente heeft hiervoor eigen regels en richtlijnen opgesteld. Leerlingenvervoer moet u aanvragen bij de gemeente waar u woont.

De gemeente Den Haag heeft de criteria voor toekenning van voorzieningen voor aangepast leerlingenvervoer in de afgelopen jaren steeds meer aangescherpt. Hierdoor wordt leerlingenvervoer slechts in zeer specifieke gevallen toegekend. Leerlingen moeten over het algemeen worden gebracht en gehaald of zelfstandig met het openbaar vervoer

of met de fiets reizen. In het algemeen stimuleren we het zelfstandig reizen van leerlingen vanaf groep 6, afhankelijk van o.a. communicatieve redzaamheid, cognitief niveau, verkeersinzicht en reisafstand. De ervaring leert dat de leerlingen in dit opzicht vaak meer kunnen dan dat ouders/verzorgers in eerste instantie verwachten.

Als uw kind wel in het vervoer zit en ziek is, moet u behalve de school ook de vervoerder daarvan op de hoogte stellen. U moet uw kind ook weer beter melden bij de vervoerder.

Behalve busvervoer, kunt u als inwoner van Den Haag ook een vergoeding aanvragen voor het zelf halen en brengen van uw kind. Voor andere gemeenten kunnen andere regels gelden.

Met vragen over zowel het leerlingenvervoer als het aanvragen van een vergoeding, kunt u terecht bij Conny van Leeuwen (administratie).

Meldcode

De Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is op 1 juli 2013 ingegaan. Deze wet verplicht medewerkers in het onderwijs om signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling of verwaarlozing te melden bij Veilig Thuis. Ook de Cor Emousschool werkt met een vastgestelde meldcode. Deze meldcode is een stappenplan die schoolmedewerkers helpt signalen van mishandeling, misbruik en verwaarlozing te herkennen. Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld dan handelen wij zoals in de meldcode beschreven staat.

De school neemt dan de volgende stappen:

- In kaart brengen van de signalen;
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het meldpunt Veilig Thuis;
- Gesprek met de ouders;
- De aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling afwegen;
- Indien nodig een melding maken bij Veilig Thuis.

Bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld hebben wij als school een informatieplicht. Er is geen toestemmingsbeginsel van toepassing. In principe zullen wij als instelling altijd eerst contact met u als ouders/verzorgers en het kind opnemen. Het komt voor dat een andere persoon of instantie bij Veilig Thuis melding heeft gedaan over uw kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de school verplicht om informatie te verstrekken.

Overblijfregeling

Alle kinderen blijven over op de Cor Emousschool onder toezicht van hun leerkracht. Na het eten gaan ze buiten spelen. Bij slecht weer spelen ze in de klas. Aan de overblijfregeling zijn geen kosten verbonden.

Wij willen gezond eten en drinken bevorderen. Wij verzoeken u daarom om een gezonde lunch met fruit of groente mee te geven en drinken zonder (toegevoegde) suiker.

Koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan.

Schoolmelk

De mogelijkheid om een individueel abonnement af te sluiten voor het drinken van schoolmelk, is gestopt met ingang van schooljaar 2020-2021. Wij verzoeken u daarom om zelf uw kind voldoende drinken mee te geven (zie ook bij Overblijfregeling).

Schorsing en verwijdering

In het uiterste geval kan het noodzakelijk zijn om over te gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan bijvoorbeeld als er sprake is van ernstig fysiek en/of verbaal geweld. De directeur neemt besluiten ten aanzien van de toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen, met inachtneming van de instructies zoals deze reglementair door de stichting zijn opgesteld.

Wij gaan er vanuit dat ouders en school ernaar streven om in goede harmonie met elkaar samen te werken. Eerder in deze schoolgids staat aangegeven hoe te handelen bij onenigheid, bij klachten of bij een (dreigend) conflict. Verbaal en/of fysiek geweld van ouders t.a.v. personeel en/of leerlingen in en om de school kunnen en willen wij niet tolereren. Gelukkig komt dit op onze school maar zeer zelden voor. In die gevallen dat het toch gebeurt, zullen wij in overleg met het schoolbestuur passende maatregelen nemen.

Sponsoring en fondsen

De school accepteert sponsorgelden. Acceptatie van materiële of geldelijke bijdragen moet wel verenigbaar zijn met de onderwijskundige taak van de school en onze pedagogische uitgangspunten. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring mag de objectiviteit, onafhankelijkheid en geloofwaardigheid van de school en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsorgelden.

Veiligheid

We hebben op school een goedgekeurd ontruimingsplan. Tenminste twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden. De school beschikt over een aantal bedrijfshulpverleners die zich geregeld laten bijscholen. Tevens beschikt een aantal collega's over een EHBO-diploma. De conciërge, de technisch vakman en de directie controleren zeer regelmatig of alle doorgangen vrij zijn van obstakels en of er andere onveilige situaties in en om de school zijn. Jaarlijks wordt het arbeidsvoorwaardenbeleid geëvalueerd en indien nodig wordt er actie ondernomen. Met de collega's zijn duidelijke afspraken gemaakt over toezicht op de speelplaats en bij de aanvang en het uitgaan van de school. Er zijn duidelijke richtlijnen voor ouders en chauffeurs van busjes m.b.t. het brengen en halen van leerlingen.

12 Schoolafspraken en schoolregels

Wij willen graag dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich er veilig en thuis voelen. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen.

In feite komen alle regels en afspraken neer op drie belangrijke basisprincipes die voor alle betrokkenen (leerlingen, medewerkers en ouders) gelden:

- De omgang met elkaar: met respect, rekening houden met anderen, hulpvaardig;
- De omgang met materialen: zorgvuldig, netjes;
- Hoe beweeg je je in en om de school: het voorkomen van onnodige overlast voor anderen.

Bij overtreding wordt over het waarom van de regel gepraat. Het begrijpen van de regel staat voorop, niet de regel zelf. We leren de kinderen hoe ze conflicten kunnen oplossen. Ook hebben we veel aandacht voor pesten. Mocht zich dit voordoen, dan wordt er altijd direct ingegrepen. Tevens is er een anti-pestcoördinator aangesteld.

Schoolregels

Snoepen

Wij verzoeken u uw kind geen snoepgoed mee naar school te geven. Met verjaardagen is het uiteraard toegestaan iets uit te delen.

Schoolplein

Kinderen mogen het speelterrein tijdens de pauzes niet verlaten. Er zijn schoolpleinregels opgesteld, welke aan het begin van het schooljaar met de kinderen worden besproken.

Douchen

Na de gymnastiekles zijn de kinderen van de groepen 3 t/m 8 verplicht om te douchen. Geeft u hen daarvoor gymkleding en een handdoek mee. Wij hebben aparte kleedkamers en douches voor jongens en meisjes. Als leerlingen om gezondheidsredenen niet mogen douchen, dan is een doktersverklaring noodzakelijk.

Roken

Wij zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet op het terrein van de school en niet in de school gerookt mag worden. Ook u bewijst de leerlingen een dienst als u niet rookt bij de school wanneer u uw kind komt brengen of halen.

Wapens

Het mag duidelijk zijn dat wapens niet op school thuis horen, dus ook geen zakmessen, hoe klein ook. Wanneer wij bij uw kind één van deze zaken aantreffen, zullen wij contact met u opnemen.

Pesten, agressie en verwijdering

De Cor Emousschool wil voor iedereen een veilige school zijn. Daarom wordt op school geen enkele vorm van pesten, mondelinge of lichamelijke agressie geduld. Wij hebben daarvoor een protocol. Wanneer leerlingen zich agressief gedragen, willen wij dat in samenwerking met de ouders bijstellen. Bij ernstige situaties kan een procedure worden gestart voor schorsing of definitieve verwijdering. Op school is een protocol "Schorsing en verwijdering" aanwezig, indien gewenst kunt u een exemplaar verkrijgen bij de directie.

Als ouder mag u van ons verwachten dat wij u serieus nemen en naar u luisteren. Natuurlijk willen wij op onze beurt door de ouders serieus genomen worden. Wij willen met u samenwerken in het belang van uw kind.

13 Schooltijden, vakantietijden en bijzondere verlofregeling

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.45 uur tot 15.00 uur

Woensdagochtend: 8.45 uur tot 12.15 uur

De lessen beginnen elke ochtend om 8.45 uur. Vanaf 8.30 uur zijn de deuren open en mogen leerlingen naar binnen.

Wij verwachten alle leerlingen op tijd op school. Te laat komen is vervelend voor uw kind, de groep en de leerkracht. Als uw kind vaak te laat komt, wordt u uitgenodigd voor een gesprek. Komt hij/zij dan nog steeds te laat, dan melden wij dat bij de leerplichtambtenaar.

Wanneer uw kind niet op school kan komen, moet u uw kind voor 8.45 uur ziek melden. Dit kan via Parro (kies voor AfwezigMeldenCorEmous) of telefonisch. Let op: afwezig melden doet u niet via de leerkracht. Indien uw kind zonder bericht afwezig is, belt de school naar huis.

Als uw kind met het busje komt, bel dan tijdig ook de vervoerder. U belt ook naar de vervoerder als uw kind weer beter is.

Vakanties/vrije dagen 2021-2022	
Prinsjesdag	21 september 2021
Herfstvakantie	18 oktober t/m 22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari t/m 4 maart 2022
Goede Vrijdag	15 april 2022
Tweede paasdag	18 april 2022
Meivakantie	25 april t/m 6 mei 2022
Hemelvaart	26 mei en 27 mei 2022
Tweede pinksterdag	6 juni 2022
Zomervakantie	11 juli t/m 19 augustus 2022

Studie (mid)dagen	
	Op studiedagen zijn de leerlingen de hele dag vrij. Op studiemiddagen zijn de leerlingen om 12.15 uur vrij.
Studiedag	20 september 2021
Studiemiddag	11 november 2021
Studiedag	12 november 2021
Studiemiddag	3 december 2021
Studiemiddag	24 januari 2022
Studiedag	17 maart 2022

Studiemiddag	14 april 2022
Studiedag	7 juni 2022
Studiedag	8 juli 2022

Onderwijstijd

Het minimum aantal uren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur.

De Cor Emousschool voldoet aan deze wettelijke norm.

De groepen 1 t/m 8 hebben dezelfde schooltijden, iedere schoolweek wordt er 25,50 uur onderwijs gegeven. De onderbouw groepen krijgen iets te veel aan les, in de bovenbouw groepen wordt dan iets minder les gegeven.

Wij werken met een gemiddelde van 960 uur per jaar. Om niet te veel lestijd te maken krijgen de leerlingen 5 dagen en 4 middagen vrij. Deze extra vrije dagen worden gebruikt voor studiedagen en werkmiddagen voor de medewerkers. In het vakantie overzicht hierboven en in de flyer praktische informatie vindt u op welke dagen de school gesloten is.

Verlof buiten de schoolvakantie

Alle leerlingen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Dat wil zeggen dat zij iedere dag naar school moeten en alleen vrij hebben in de schoolvakanties en op de in deze schoolgids vermelde vrije dagen. Het kan gebeuren dat een leerling extra verlof nodig heeft, in verband met gewichtige omstandigheden. Ouders moeten in zo'n geval een verlofaanvraag indienen bij de teamleider. Verlofformulieren zijn te verkrijgen via de administratie van de school.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

1. Een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de uren kan;
2. Verhuizing (ten hoogste één dag);
3. Bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste t/m derde graad (één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende);
4. Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (duur in overleg met de directie);
5. Overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste vier dagen), in de tweede graad (ten hoogste twee dagen), in de derde of vierde graad (ten hoogste één dag);
6. Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag);
7. Religieuze verplichtingen. Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid voor verlof (één dag);
8. Voor andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is.

Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Het gezin kan in geen van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, mei-, kerstvakantie als tijdens één van de andere vakantieperiodes) in een schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie i.v.m. de specifieke aard van het beroep van de ouders.
2. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
3. De extra vakantie duurt niet langer dan ten hoogste 10 schooldagen.
De directeur van de school kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip "specifieke aard van het beroep" dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot *onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen* zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Voor het aanvragen van extra vakantieverlof is een volledig ingevulde werkgeversverklaring noodzakelijk. Het formulier werkgeversverklaring is verkrijgbaar via de administratie.

Geen redenen voor verlof zijn o.a.:

1. Familiebezoek in het buitenland;
2. Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
3. Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden;
4. Een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
5. Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke;
6. Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband;
7. Als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties

Een aanvraag voor verlof in geval van gewichtige omstandigheden moet bij voorkeur een maand van te voren, of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering, bij de teamleider worden ingeleverd.

Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar bij de administratie van de school. Op het formulier vindt u alle benodigde informatie. De volledig ingevulde aanvraag kunt u inleveren bij de teamleider. Ook een formulier ten behoeve van de werkgeversverklaring (bij aanvragen vakantieverlof) is verkrijgbaar bij de administratie van de school.

Als de aanvraag gewichtige omstandigheden (omstandigheden gelegen buiten de wil van leerling en ouders) van meer dan tien schooldagen betreft, wordt hij doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. In de meeste gevallen zal deze zich door de directie laten adviseren alvorens een beslissing te nemen. Over het algemeen zal er sprake zijn van een medische of sociale indicatie en geldt dat een verklaring van een arts of sociale instantie noodzakelijk is waaruit blijkt dat verlof nodig is.

Extra vakantieverlof kan nooit voor meer dan 10 schooldagen worden verleend, ook niet door de leerplichtambtenaar.

Meer informatie over de verlofregeling vindt u op onze website.

14 Het team van de Cor Emousschool

Samenstelling van het schoolteam

Regiodirecteur	Ingrid Okhuijsen
Teamleiders SO	Paulien van Katwijk
Groep 1	Shirley Kant / Henriëtte Lievestro
Groep 1/2	Juanita Appel / Marike Stevense
Groep 2a	Ilse Nahon
Groep 2b	Marja van der Knaap / Layla Müller
Groep 3a	Ingrid Egberts / Jeltsje van der Veen
Groep 3b	Dominique van Deutekom / Lisanne Kion*
Groep 3/4	Nèviana Zwinkels / Susma Paltan
Groep 4	Chaima Lahouel / Sabina Hagens
Groep 4/5	Imane Benaissa
Groep 5	Sylvia van der Meijden / Liesbeth Boek
Groep 5/6	Sevalta Ramoutar
Groep 6a	Angeliek Suthof
Groep 6b	Daniëlle Roubos** / Astrid Kleinveld
Groep 6/7	Tanja Weiershäuser
Groep 7/8	Diewertje van Gemmert / Mirjam Fransen

*Lisanne Kion wordt tot januari 2022 vervangen door Agnes van der Heiden.

**Daniëlle Roubos wordt aanvankelijk vervangen door Renate Sheshi.

Teamcoördinatoren	Anuschka van Deth, Jeltsje van der Veen en Anne Marie Lolkema
-------------------	--

Intern begeleiders:

Groepen 1, 2a, 2b, 3a en 3/4	Debby Koudijs
Groepen 3b, 4, 4/5 en 5	Carlien van der Lugt
Groepen 5/6, 6a, 6b, 6/7 en 7/8	Marleen Looijer

Leraarondersteuners:	Liesbeth Boek, Marike Stevense, Layla Müller
----------------------	--

Onderwijsondersteuners:	Erika Kovacs-van Dam, Ruth Corver, Natascha Nieuwkoop, Denise Kraanen, Astrid Kleinveld, Marieke Zijderveld, Maureen in 't Hout
Logopedisten	Barbara Balm, Anuschka van Deth, Gineke van Blokpoel, Hester Lammers, Eva Filipiak, Ingrid Kamst, Pauline Harmsen, Carine Goossens, Myrre Hortensius, Kitty Manschot, Charlotte Bakker
RT	Jacqueline Ros
Taalcoördinator	Carlien van der Lugt
Rekencoördinator	Anne Marie Lolkema
Oudercoördinator	Jacqueline Ros
Anti-pestcoördinatoren	Jeltsje van der Veen, Anuschka van Deth
Stagecoördinator	Agnes Bos
SVIB/interne coach	Agnes Bos
i-Coach	Erik Ooms / Richard Hulsebos (vanaf januari 2022)
Schoolcontactpersoon	Kirsten Molenaar, vacature
Vakleerkrachten LO	Gerda Don, Thijs Visser
Orthopedagogen	Karmen Osman, Kirsten Molenaar
Schoolmaatschappelijk werker	Noortje van Leeuwen
Administratie	Joane van Vulpen, Conny van Leeuwen, Natascha Meijer
Conciërge	Peter Meershoek
Technisch vakman ICT	Dennis Binnendijk

15 Belangrijke adressen en telefoonnummers

Bezoekadressen

Cor Emousschool Van Ruysbroekstraat 5 2531 TG Den Haag Tel.: 070 394 8994	Het VierTaal College Steenwijklaan 30 2541 RL Den Haag Tel.: 070-3803586	Ambulante Dienst Van Ruysbroekstraat 5 2531 TG Den Haag Tel.: 070-3948994
--	---	--

Stichting VierTaal

Bezoekadres : Jan Sluijtersstraat 3, 1062 CJ Amsterdam
Postadres : Postbus 59264, 1040 KG Amsterdam
Telefoon : 020 - 6698194
E-mail : info@viertaal.nl
Website : www.viertaal.nl
BRIN-nummer : 20WR

De vertrouwenspersonen bij het bevoegd gezag:

mevrouw Evelien Brouwer. E-mailadres: ebrouwer@hetabc.nl

Telefoon: 06 - 31 63 16 11

Stichting Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel.: 030-2809590. Vertrouwenspersonen van de Onderwijsinspectie: 0900-1113111.

Afdeling leerlingenvervoer gemeente Den Haag:

Alle informatie over het aanvragen van en de voorwaarden voor leerlingenvervoer in de gemeente Den Haag, kunt u vinden via de website: www.denhaag.nl/leerlingenvervoer.

Woont u in een andere gemeente, dan kunt u de informatie vinden op de website van uw eigen gemeente.